



Kod kolegija	2014_04		
Naziv kolegija	OBITELJSKA PEDAGOGIJA		
Opći podaci			
Studijski program	Predškolski odgoj		Godina III.
Nositelj kolegija	Dr.sc. Nevenka Tatković, red. prof.		
Status kolegija	x	Obvezan	Izborni
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave			
	Zimski semestar		Ljetni semestar
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3		
Broj sati po semestru	15 +15		(1P - 1S)
Ciljevi kolegija, metode i ishodi			
<p>Temeljeni cilj</p> <p>kolegija je osposobiti studenta za definiranje, interpretiranje i aktivno korištenje temeljnih pojmova i fleksibilnu implementaciju znanja o obiteljskoj pedagogiji u praksu, promicanje spoznaja o značaju obiteljskog odgoja kao temeljnog čimbenika u razvoju svake ličnosti; te razvijanje partnerske odnose s obitelji djece i predškolske ustanove u interesu djece, roditelje i predškolske ustanove.</p> <p>Za realizaciju navedenih ciljeva koristit će se: verbalne metode, (izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje), vizualne (demonstracija) i praktičnih radova.</p> <p>Ishodi učenja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. razumjeti i interpretirati temeljne značajke obitelji kao sociološke kategorije 2. interpretirati kvalitativne prednosti suvremene obitelji 3. djelovati u okvirima svoje profesionalne uloge i na osobnoj razini u pravcu kvalitetnije transformacije obitelji u suvremenu društvenu zajednicu 4. implementirati stečena znanja u cilju izgradnje partnerskih odnosa između vrtića i obitelji kao važne pretpostavke uspješnog funkcioniranja odgojno-obrazovnog rada vrtića kao odgojne zajednice 5. analizirati i kritički razmatrati suvremene spoznaje o djetinjstvu kao interaktivnom odnosu djeteta i okruženja 6. primjenjivati adekvatne metode i sredstva u radu s obiteljima djece. 			
Preduvjeti, korespondentnost i korelativnost			
Kolegij Obiteljska pedagogija korespondira sa sociološkom, psihološkom i pedagoškom grupom kolegija, posebice općom i predškolskom pedagogijom.			
Sadržaj kolegija			
<p>1. Teorijske osnove Obiteljske pedagogije</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Cilj, zadaci i predmet proučavanja Obiteljske pedagogije; 1.2. Određenje njenoga mjesta u sustavu pedagoških disciplina te prema drugim znanostima. <p>2. Obitelj kao socijalna zajednica</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Teorijski koncepti i pogledi na obitelj 2.2. Povijesni razvoj obitelji 2.3. Funkcije obitelji 2.4. Suvremena obitelj i ostvarivanje njezine odgojne zadaće. 2.5. Uloga komunikacije u suvremenoj obitelji <p>2.4. Integrirana i dezintegrirana obitelj</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.4. Integrirana i dezintegrirana obitelj 2.5. Odgojni stilovi <p>3. Obitelj kao odgojna zajednica</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Utjecaj medija na obiteljski odgoj 3.2. Sredstva i metode odgojnog utjecaja 3.3. Preduvjeti uspješnog roditeljstva <p>4. Otvorenost obitelji prema predškolskoj ustanovi, školi i društvenoj sredini</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Odgojitelj – ključni čimbenik u stvaranju partnerskog odnosa s obitelji. <p>5. Odgojitelj kao ključni čimbenik u izgradnji partnerskog odnosa s roditeljima</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Sadržaji, oblici i metode u ostvarivanju partnerskih odnosa. 5.2.. Vrtić i škola 			



5.3. Odgojiteljeve profesionalne zadaće u uspostavljanju suradnje s obitelji.				
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja (označiti masnim tiskom)				
Predavanja	Seminari	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i internet
Obrazovanje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij	Mentorski rad	Terenska nastava
Napomene: Realizacija programskih sadržaja predmnijeva aktivnu participaciju studenata na predavanjima i seminarima uz poticanje panel diskusije o problemu koji se obrađuje.				
Studentske obveze				
<ul style="list-style-type: none"> • pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u nastavnome procesu • napisati seminarski rad i predstaviti ga pred studentima u obliku prezentacije • položiti završni ispit. 				
Praćenje i ocjenjivanje studenata (označiti masnim tiskom)				
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad	
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>				
OBVEZE	SATI (procjena)	ISHODI UČENJA	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	22,5	1-6	0,8	10
Seminarski rad	21,5	1-6	0,8	40
Završni ispit	40	1-6	1,4	50
Dodatna pojašnjenja:				
Pohađanje nastave: Tolerira se izostanak od 30% ukupnog broja sati nastave, koje nije potrebno opravdavati.				
Tijekom semestra studenti trebaju izraditi 1 samostalni zadatak - kritički osvrt i/ili istraživanje određenog pedagoškog problema te ga prezentirati na nastavi i predati nositeljici kolegija do dogovorenog termina. Samostalni zadatak treba biti predan u dogovorenom obliku i terminu.				
Na kraju semestra pristupa se završnome pisanome ispitu samo ako se tijekom semestra ostvarilo minimalno 8% konačne ocjene. Na završnom ispitu student može ostvariti maksimalno 60% ukupne ocjene. U konačnu ocjenu ulazi ocjena seminarskog rada , ocjena završnog ispita i postotak pohađanja nastave .				
Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način:				
0% = Seminarski rad nije napisan i/ili prezentiran pred ostalim studentima.				
8% = Seminarski rad je napisan, ali nije predan i/ili prezentiran u dogovorenom roku, bez obzira na kvalitetu izrade. Seminar ima velikih formalnih nedostataka, a u sadržajnom smislu nedostaju bitni dijelovi.				
16% = Seminarski rad je napisan, predan i prezentiran u dogovorenom roku, ali sadrži brojne manjkavosti glede forme, strukture i sadržaja, broja bibliografskih jedinica te prezentacije. Učestale su pravopisne i gramatičke pogreške koje se ne mogu smatrati omaškom ili tiskarskom pogreškom.				
24% = Seminarski rad je dobro napisan, ali se uočavaju određeni propusti u formalnom, sadržajnom i jezičnom smislu. Prezentacija rada ima nedostataka – monotona, površna i nije potakla interes auditorija za temu.				
32% = Rad je korektno napisan glede strukture, sadržaja i broja korištenih izvora, te vrlo dobro prezentiran.				
40% = Rad čini skladnu i logičnu cjelinu u strukturnom, sadržajnom i jezičnom smislu. Korišten je veliki broj izvora i prezentiran je na način koji je zainteresirao auditorij te potaknuo daljnju raspravu o konkretnoj pedagoškoj problematici.				
Seminarski rad treba u skraćenom obliku (u obliku prezentacije) predati nositelju kolegija do odgovorenog termina.				

Pisani radovi/seminari

Vrlo je važno slijediti naputke za izradu **seminarskih radova** i **samostalnog zadatka** koji će studentima biti zadani na početku akademske godine /nastave. Svaki je student dužan samostalno ili u paru napisati i prezentirati na nastavi **jedan seminar** na predloženu temu. Studenti se u dogovoru s asistentom opredjeljuju za određenu temu i zakazuje se datum do kojeg su dužni napisati seminar i prezentirati ga u skraćenom obliku (10-ak minuta) pred ostalim studentima. Rad mora biti pisan računalom, otisnut na papiru formata A4, veličine slova 12 točaka, s proredom 1,5 (30 redaka na stranici). Poželjan je opseg radova 7 – 9 stranica. Svaki rad treba sadržavati naslovnu stranicu, uvod, razradu (koja se slobodno naslovljuje), zaključak i popis literature. Na početku nastave seminara studenti će dobiti predloške za izradu naslovne stranice seminara, okvirnu temeljnu/ relevantnu literaturu, naputke za citiranje literature i ostale upute vezane za izradu seminarskih radova. Studenti će također dobiti primjerak seminarskog rada koji se smatra uzornim. Plagijat (prezentiranje tuđega rada kao svojega) se neće tolerirati.

Prema **Pravilniku o ocjenjivanju** konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

A = 90 – 100%	5 (izvrstan)	= 89 – 100% ocjene
B = 80 – 89,9%	4 (vrlo dobar)	= 76 – 88% ocjene
C = 70 – 79,9%	3 (dobar)	= 63 – 75% ocjene
D = 60 – 69,9%	2 (dovoljan)	= 50 – 62% ocjene
E = 50 – 59,9%		

Popis literature
Obvezna literatura

1. Rosić, V., Zloković, J.(2000),. *Prilozi obiteljskoj pedagogiji*, Grafrade. Rijeka.(odabrana poglavlja)
2. Ljubetić. M. (2010), *Partnerstvo obitelji, vrtića i škole*. Zagreb: Školska knjiga
3. Ljubetić , M. (2007), *Biti kompetentan roditelj*. Zagreb: Mali profesor

Izborna literatura

1. Maleš, D. (1988); *Obitelj i uloga spolova*. Školske novine. Zagreb.
2. Covey, S. R. (1998), *Sedam navika uspješne obitelji*. Mozaik knjiga. Zagreb.
3. Stevanović, Marko (2000), *Obiteljska pedagogija*. Tonimir.Varaždinske Toplice.
4. Vukasović, Anate (1994), *Obitelj - vrelo i nositeljica života*. Hrvatski katolicki zbor «MI», Zagreb.
5. Lepičnik, Vodopivec, Jurka (1996), *Med starši in vzgojitelji ni mogoče ne komunicirati*. MiSch, Ljubljana.
6. Gordon, Gordon, T. (1996), *Škola roditeljske odgovornosti*. Poduzetništvo Jakić. Zagreb.
7. Janković, Josip (2004), *Pristupanje obitelji: sustavni pristup*, Zagreb: Alinea
8. Brajša,P., Brajša-Žganec, A.(1999), *Tajna uspješnog odgojitelja i roditelja*. Pula: C.A.S.H.
9. Juul, J. (1995), *Razgovori s obiteljima: perspektive i proces*. Alinea. Zagreb.
10. Longo, I. (2001), *Roditeljstvo se može učiti*. Alinea. Zagreb.
11. Milanović, M./ur./(1997), *Pomozimo im rasti: Priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja*. MPŠ, UNICEF – Ured za Hrvatsku. Zagreb
12. Bilban,K., Milivojević,Z., Kokelj,V.,Kožuh,B., Kramberger,M., Steiner,T.,(2007),Mala knjiga za velike roditelje, Novi Sad
13. Morin, E. (2002), *Odgoj za budućnost: sedam temeljnih spoznaja nužnih u odgoju za budućnost*. Zagreb: Educa.

Dodatne informacije o kolegiju
Akademski čestitost

Studenti su dužni poštivati načela akademske čestitosti koja jsu regulirana **Etičkim kodeksom** Sveučilišta (dokument je dostupan na mrežnoj stranici: www.unipu.hr).

Neke od granica prihvatljivog ponašanja su:

1. Svatko ima pravo da mu se obraća s poštovanjem.
2. Svatko ima pravo da ga se sluša bez prekidanja.
3. Svatko ima pravo osjećati se sigurnim
4. Nitko nema pravo uznemiravati druge u predavaonici.

Neizvršavanje pisanih radova (seminara i samostalnog zadatka), kao i izostanci s nastave koji premašuju



dozvoljenih 30% ukupnog broja sati nastave, onemogućava studentu izlazak na završni ispit.

Kontaktiranje s nastavnicima

Kontaktiranje s nositeljicom kolegija i asistentom odvija se na nastavi i osobno u vrijeme konzultacija ili po potrebi u rubrici *Oglasna ploča* na mrežnim stranicama Odjela za odgojne i obrazovne znanosti (<http://www.unipu.hr/index.php?id=109>) i stranici kolegija (<http://www.unipu.hr/index.php?id=467#c789>).

Informiranje o kolegiju

Sve važne informacije o kolegiju studenti će dobiti na početku nastave osobno od nositeljice kolegija i asistenta, kao i na mrežnoj stranici kolegija. Studenti se upućuju na redovito praćenje obavijesti na web-stranicama i na oglasnoj ploči Odjela.

Nositelj/nositeljica kolegija:

Dr.sc. Nevenka Tatković, redov. prof.

Mrežne-stranice:

<http://www.unipu.hr/index.php?id=450>

e-adresa: ntatkovic85@gmail.com

Telefon:

Konzultacije: bit će objavljene na mrežnim stranicama Odjela za odgojne i obrazovne znanosti

Asistent/asistentica:

Mrežne stranice:

E-adresa:

Telefon:

Konzultacije: bit će objavljene na mrežnim stranicama Odjela za odgojne i obrazovne znanosti

PRILOG: Kalendar nastave

(I) Ishodi učenja, (O): obvezna literatura, (D) dopunska literatura.

Br. nast. cjelina	TEME, ISHODI I LITERATURA
1 cjelina	1. Teorijske osnove Obiteljske pedagogije
	I (ishodi učenja): 1, 2
	O.: 1 D.: 2., 3. (odabrana poglavlja)
2. cjelina	2. Obitelj kao socijalna zajednica
	I(ishodi učenja)::3., 5.,6..
	O:1-3 (odabrana poglavlja) D:2., 3. 4.(odabrana poglavlja)
3. cjelina	3. Obitelj kao odgojna zajednica
	I: (ishodi učenja): 3., 6.
	O: (1-3) Odabrana poglavlja D:2, 3. , 8.,9.,10.(odabrana poglavlja)
4. cjelina	4. Otvorenost obitelji prema društvenoj sredini
	I. (ishodi učenja):: 4.,5., 6.
	O: 3.(odabrana poglavlja). D:2,3. 5., 6. 8.,9., 10(odabrana poglavlja)
5. cjelina	5. Odgojitelj kao ključni čimbenik u izgradnji partnerskog odnosa s roditeljima
	I: (ishodi učenja): 4., 5., 6.
	O: 2., 3..(odabrana poglavlja) D:2,3. , 5.,6.12.,13..(odabrana poglavlja)